

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Основная средняя школа станции Адыр

Группа: Класс дошкольной подготовки

Возраст детей: 5+

На какой период составлен план: 04.03.24 – 07.03.24 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 04.03.24	Вторник 05.03.24	Среда 06.03.24	Четверг 07.03.24	Пятница 08.03.24
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Доброе утро! Сәлеметсіз бе! Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.				
	<b>Обсуждение с детьми просмотренного циркового представления «В гостях у зверят»</b> <b>Задачи:</b> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, развитие творческого мышления, воспитание любви к животным. (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) <b>Настольная игра «Собери картинку»</b> <b>Задачи:</b> актуализировать и дополнить знания о временах года, о	<b>Дидактическая игра «Веселые фигуры»</b> <b>Задачи:</b> закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность) <b>Чтение стихов о весне</b> <b>Задачи:</b> учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. (развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)	<b>Конструирование «Тико»</b> <b>Задачи:</b> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) <b>Дигра «Мамы и дети»</b> <b>Задачи:</b> учить находить пару (мамы и детёнышей) по заданной карточке. (ознакомление с окружающим-игровая, познавательная деятельность)	<b>Беседа с детьми «Моя Родина»</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о стране, в которой мы живём, формирование чувства патриотизма. (развитие речи – коммуникативная деятельность) <b>Свободная деятельность-лепка по замыслу</b> <b>Задачи:</b> учить лепить любимые предметы, используя творческое воображение, развивать мелкую моторику рук. (лепка – творческая деятельность)	

	явлениях живой и неживой природы. (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки				
	<b>Дидактическая игра: «Лото»</b> <b>Задачи:</b> составлять группы предметов соответствующим картинкам. (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).	<b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> <b>Задачи:</b> называть и описать свойства предмета. (развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).	<b>Словесная игра «Что будет, если...»</b> <b>Задачи:</b> Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)	<b>Игра малой подвижности «Сделай фигуру»</b> <b>Задачи:</b> учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. (двигательная деятельность)	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p><b>1. Игра «Пауки и мухи».</b> В одном из углов зала очерчивается кружком паутина, где живет паук — один из играющих. Все дети изображают мух. По сигналу воспитателя играющие разбегаются по всему залу, мухи летают, жужжат. Паук в это время находится в паутине. По сигналу воспитателя «Паук!» мухи замирают, останавливаются в том месте, где их застал сигнал. Паук выходит и смотрит. Того, кто пошевелился, паук отводит в свою паутину. После 2-3 повторений подсчитывают количество проигравших.</p> <p style="text-align: center;">Упражнения с короткой скакалкой</p> <p><b>2. И. п.</b> — стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1 — поднять скакалку вверх; 2 — опустить скакалку за голову, на плечи; 3 — скакалку вверх; 4 — исходное положение (8 раз).</p> <p><b>3. И. п.</b> — стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 — поднять скакалку вверх; 2 — наклониться вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение (8 раз).</p> <p><b>4. И. п.</b> — стойка ноги врозь, скакалка внизу.</p>				

	<p>1 — скакалку вверх;  2 — наклон вперед, коснуться пола;  3 — выпрямиться, скакалку вверх;  4 — исходное положение (6-7 раз).  5. И. п. — лежа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые.  1-2 — поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол;  3-4 — исходное положение (5-6 раз).  6. И. п. — лежа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой.  1 — прогнуться, скакалку вверх;  2 — вернуться в исходное положение.  7. Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку.  Выполняется серией прыжков по 10-15 раз подряд, затем пауза и снова повторить прыжки.  8. Ходьба в колонне по одному.  Словарный минимум: екі топқа бөлініндер, билендер, тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау</p>			
<b>Завтрак</b>	<p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Водичка, водичка умой мое личико»)  <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  <b>Словарный минимум:</b> Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек</p>			
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>			
	<p>Пальчиковая гимнастика «<b>Маленькие пальчики – розовые зайчики</b>»  (развитие речи – коммуникативная деятельность)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Найди и угадай»</b>  <b>Задачи:</b> находить и называть соответствующие предметы.  (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p>	<p><b>Подвижная игра «Найди пару»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей сравнивать предметы по длине и ширине  (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.  (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</p>

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Тема: Чему мы научились</b>  <b>Цель:</b> формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».  <b>Задачи:</b> упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, умение правильно определять лексическое значение слов.  Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии в строку слева направо.  Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.  Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>2.Развитие речи</b>  <b>Тема: Насекомые</b>  <b>Цель:</b> формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.  <b>Задачи:</b> учить детей составлять</p>	<p><b>1.Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Решение простых примеров и задач  <b>Цель:</b> формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.  <b>Задачи:</b> учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности, Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику рук.  Воспитывать самостоятельность</p> <p><b>2.Развитие речи</b>  <b>Тема: Тема: Насекомые</b>  <b>Цель:</b> формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.  <b>Задачи:</b> учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Тема: Один или много</b>  <b>Цель:</b> формировать понятие «единственное и множественное число».  <b>Задачи:</b> учить называть слова во множественном числе. Обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках.  Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы.  Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.  Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>1.Основа математики</b>  <b>Тема: Условная мера</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.  <b>Задачи:</b> учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук . Воспитывать самостоятельность</p> <p><b>2.Казахский язык</b>  (по плану педагога каз.языка)</p> <p><b>3. Музыка</b>  (по плану муз.рук.)</p> <p><b>4.Творческая деятельность</b>  <b>Тема: Укрась платок (декоративная аппликация)</b>  <b>Цель:</b> формирование навыков составлять узоры из знакомых геометрических элементов на бумаге</p>	<p><b>1.Физическая культура</b></p> <p><b>2.Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b></p> <p><b>3.ОСОМ</b>  <b>Тема:</b></p> <p><b>4.Художественная литература</b>  <b>Тема:</b></p>
---	--	---	--	---	---

	<p>описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме; упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]. Развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p><b>3.Физическая культура</b> (по плану падагога физ. культуры)</p> <p><b>4.ОСОМ</b> <b>Тема: Что нужно растениям</b> <b>Цель:</b> формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. <b>Задачи:</b> Уточнить понимание важности растений для жизни человека. Развивать социальные компетенции: умение</p>	<p>по теме; упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]. Развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.рук.)</p> <p><b>4.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» <b>Цель:</b> формировать умение детей драматизировать сказку. <b>Задачи:</b> учить детей драматизировать сказку, учить координировать свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности. Учить выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения. Учить детей оценивать поведение персонажей, выявлять причины возникновения разных</p>	<p>(по плану педагога физ.культуры)</p> <p><b>3.Основы математики</b> <b>Тема:</b> Геометрические фигуры и тела <b>Цель:</b> закрепление знания о геометрических фигурах и телах. <b>Задачи:</b> закрепить знания о геометрических фигурах – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр, конус. Закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p> <p><b>4. Казахский язык</b> (по плану педагога каз.языка)</p>	<p>разной формы. <b>Задачи:</b> научить располагать узор ритмично, закрепить умение вырезать готовые детали, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, чувство композиции и цвета; воспитывать заботливое отношение к старшим</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера. Воспитывать любовь к животному и растительному миру.</p>	<p>ситуаций. Закреплять знания об особенностях литературного жанра – сказка о животных. Знакомить со считалкой. Прививать интерес к таким произведениям малого литературного жанра, как считалка. Развивать диалогическую речь, память, воображение. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности</p>			
<p><b>Самостоятельная деятельность (игры, творческая, познавательная, деятельности, чтение произведения, театральная постановка)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Я загадала...» <b>Задачи:</b> Развивать логическое мышление.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Выбери нужное» <b>Задачи:</b> развивать логическое мышление.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Я беру с собой в дорогу...» <b>Задачи:</b> развивать логическое мышление.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Чем похожи?» <b>Задачи:</b> развивать логическое мышление.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Рассели птиц» <b>Задачи:</b> развивать логическое мышление.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p> <p><b>Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде</b></p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>1. Наблюдение за птицами <b>Задачи:</b> называть птиц, прилетающих на участок детского сада. <b>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</b> 2. Подвижная игра «Парный бег» <b>Задачи:</b> учить бегать парами (<b>игровая,</b></p>	<p>1. Наблюдение за небом и облаками <b>Задачи:</b> разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. <b>(коммуникативная, познавательная деятельность)</b> 2. Подвижная игра «Накинь кольцо»</p>	<p>1. Наблюдение за погодой <b>Задачи:</b> называть весенние месяцы, сезонные изменения. <b>(познавательная, коммуникативная деятельность)</b> 2. Подвижная игра «Найди свою пару»</p>	<p>1. Наблюдение за деревьями <b>Задачи:</b> называть изменения в природе. <b>(познавательная, коммуникативная деятельность)</b> 2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p>	

	<p><b>двигательная деятельность)</b> 3.Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. <b>(трудовая деятельность)</b> 4.Инд.работа по ФИЗО. Задачи: метание мешочков на дальность. <b>(двигательная деятельность)</b> 5.Свободные игры.</p>	<p><b>Задачи:</b> развивать меткость, глазомер, координацию движений. <b>(игровая, двигательная деятельность)</b> 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <b>(трудовая деятельность)</b> 4.Инд.раб. по математике Задачи: группировать предметы по величине. <b>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b> 5.Свободные игры.</p>	<p><b>Задачи:</b> свободно ориентироваться в пространстве. <b>(игровая, двигательная деятельность)</b> 3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. <b>(трудовая деятельность)</b> 4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Задачи: ходьба мелким и широким шагом. <b>(двигательная деятельность)</b> 5.Свободные игры.</p>	<p><b>Задачи:</b> развивать координацию движений. <b>(игровая, двигательная деятельность)</b> 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <b>(трудовая деятельность)</b> 4.Инд.раб. по математике Задачи: группировать предметы по величине. <b>(игровая, коммуникативная деятельность)</b> 5.Свободные игры.</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Чтение рассказа В.Бианки «Как муравей домой спешил»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. <b>(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра</b></p>	<p><b>Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</b>  <b>Разучивание песни «Мой Казахстан»</b> <b>Задачи:</b> развивать певческие навыки <b>(музыка-творческая деятельность)</b> <b>Свободная театрализованная деятельность- драматизация сказки по выбору детей</b> <b>Задачи:</b> Учить детей разыгрывать несложные</p>	<p><b>Дидактическая игра «Больше-меньше, один - много»</b> <b>Задачи:</b> находить и называть предметы по заданному количеству <b>(основы математики – познавательная, деятельность)</b>  <b>Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»</b> <b>Задачи:</b> расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков <b>(экспериментальная, деятельность)</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить навыки самообслуживания, употреблять слова на казахском языке. <b>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b>  <b>Коллективная работа «Зимний парк»</b> <b>Задачи:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу</p>	

	<p><b>«Туристическое агенство»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов;  <b>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)  <b>(творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>«Мой друг - Гномик»</b>  <b>Задачи:</b> изготовление поделок из природного материала.  <b>(ознакомление с окружающим, творческая деятельность)</b></p>	<p><b>(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</b></p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Акылбаев Айтемир  Повторение стихотворений о осени, чистоговорок.  <b>Цель:</b> развитие артикуляционного аппарата.  <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Левчик Яна «Рассказ о друге»  <b>Цель:</b> формировать умения составлять небольшой рассказ о друге игрушке.  <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Баркинхоева Залина  «Волшебный сундучок»  (поиск сказки через персонажей)  <b>Цель:</b> Развивать представления детей по знакомым литературным персонажам  <b>(творческая деятельность)</b></p>	<p>Булавина Маргарита  Работа по знанию своего Ф.И.О.  <b>Цель:</b> закрепление знаний о своём полном имени, отчестве, фамилии.  <b>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</b></p>	
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.</p>				
	<p>Беседа с родителями:  Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.</p>	<p>Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании культурно-гигиенических навыков у детей.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.</p>	
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  <b>Словарный минимум:</b> Сау большыз! До свидания! Рахмет! Кайырлы кеш!</p>				

Проверил завуч \_\_\_\_\_ Шабаршина В.С



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Основная средняя школа станции Адыр

Группа: Класс дошкольной подготовки

Возраст детей: 5+

На какой период составлен план: 11.03.24 – 15.03.24 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 11.03.24	Вторник 12.03.24	Среда 13.03.24	Четверг 14.03.24	Пятница 15.03.24
Приём детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b>) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями. <b>Словарный минимум:</b> Қайырлы таң! Доброе утро! Сәлеметсіз бе! Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.</p>				
	<p><b>Обсуждение с детьми:</b> «Каким быть должен человек?» <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о некоторых качествах личности человека (доброта, отзывчивость, честность, верность) <b>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b> <b>Настольная игра «Времена года»</b> <b>Задачи:</b> актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Найди свой домик»</b> <b>Задачи:</b> закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. <b>(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</b> <b>Чтение стихов о Родине.</b> <b>Задачи:</b> учить понимать содержание</p>	<p><b>Стихотворение: «Лево – право»</b> <b>Задачи:</b> Ориентировка относительно себя. Это – левая рука. Это – правая рука. Это – правая нога. Это – левая нога. <b>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</b> <b>Игры с блоками Дьенеша «Найди нужный блок»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение группировать блоки</p>	<p><b>Лего конструирование «Тико»</b> <b>Задачи:</b> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. <b>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b> <b>Дигра: «Найди детёныша»</b> <b>Задачи:</b> учить находить пару (мамы и детёнышей) по заданной карточке. <b>(ознакомление с игровой, познавательная</b></p>	<p><b>Беседа с детьми «Добрые дела»</b> <b>Задачи:</b> формировать навыки доброжелательного и заботливого отношения к сверстникам, к родным и близким. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b> <b>Свободная деятельность-лепка по замыслу</b> <b>Задачи:</b> учить лепить любимые предметы, используя творческое воображение,</p>

	(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)	стихотворения, чувствовать его характер. (развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность)	по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)	деятельность)	развивать мелкую моторику рук. (лепка – творческая деятельность)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.)	Реализация задач поставленных в перспективном плане Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки				
	Дидактическая игра: «Что изменилось?» — закрепление геометрических фигур. (основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» Задачи: называть и описать свойства предмета. (развитие речи – игровая, коммуникативная, исследовательская деятельность).	Загадывание загадок о временах года Задачи: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. (ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)	Словесная игра «Природные явления» Задачи: учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. (ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)	Игра малой подвижности «Светофор». Задачи: развивать у детей внимание, координацию движений. Упражнять в умении играть по правилам. (двигательная деятельность)
Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность).          Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения 1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. По сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении — найти свое место в колонне.          Упражнения с обручем</p> <p>2. И. п.— основная стойка, обруч внизу.          1 — обруч вверх, правую ногу в сторону на носок;          2 — вернуться в исходное положение.          3-4 — то же левой ногой (6-8 раз).</p> <p>3. И. п. — основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху.          1 — присесть, обруч в сторону;          2 — исходное положение, взять обруч в левую руку. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.          1 — поворот туловища вправо, руки прямые;          2 — исходное положение. То же влево (8 раз).</p> <p>5. Я. п. — лежа на спине, обруч в прямых руках за головой.          1-2 — согнуть ноги в коленях и поставить на них обруч;          3-4 — исходное положение (6-8 раз).</p> <p>6. И. п. — стоя перед обручем, руки свободно вдоль туловища.</p>				

	<p>Прыжок на двух ногах в обруч, из обруча; поворот кругом, повторить прыжки. Выполняется только под счет воспитателя в среднем темпе несколько раз подряд.  <b>7. Игра «Летает — не летает».</b></p> <p><b>Словарный минимум:</b> екі топқа бөлініндер, билендер, тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау</p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность «Водичка, водичка умой мое личико»)  <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  <b>Словарный минимум:</b> Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p><b>Дидактическая игра «Времена года»</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять представления о временах года и месяцах весны.  <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови сутки»</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).  <b>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Игра «Что шуршит, что гремит»</b>  <b>Задачи:</b> развивать слуховое восприятие.  <b>(исследовательская, творческая деятельность)</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Найди пару»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей сравнивать предметы по длине и ширине.  <b>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.  <b>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</b></p>

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Тема: Что мы знаем о словах и звуках</b>  <b>Цель:</b> формировать знания о звуках и словах.  <b>Задачи:</b> обобщать знание о звуках, совершенствовать умение правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>2.Развитие речи</b>  <b>Тема: Моя мамочка</b>  <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа.</p>	<p><b>1.Основы математики</b>  <b>Тема: Условная мера</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.  <b>Задачи:</b> учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность</p> <p><b>2.Развитие речи</b>  <b>Тема: Моя мамочка</b>  <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа.  <b>Задачи:</b> учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль,</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>  <b>Тема: Звуковой анализ слова «роза»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.  <b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы по точкам. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p>	<p><b>1.Основа математики</b>  <b>Тема: Длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше. Равные предметы.</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.  <b>Задачи:</b> учить находить предметы длиннее (короче), выше(ниже), шире(уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения, анализировать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p><b>2.Казахский язык</b>  (по плану педагога каз.языка)</p> <p><b>3. Музыка</b>  (по плану муз.рук.)</p> <p><b>4.Творческая деятельность</b>  <b>Тема: Зимний солнечный день</b>  <b>(сюжетное рисование веерной кистью)</b></p>	<p><b>1.Физическая культура</b>  (по плану педагога физ. культуры)</p> <p><b>2.Основы грамоты</b>  <b>Тема: Звуковой анализ слова «бусы» «жук»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.  <b>Задачи:</b> продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>3.ОСОМ</b></p>
---	--	--	---	---	--

	<p><b>Задачи:</b> учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные, глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме.</p> <p><b>3.Физическая культура</b> (по плану падагога физ. культуры)</p> <p><b>4.ОСОМ</b> <b>Тема: Что нужно растениям</b> <b>Цель:</b> формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. <b>Задачи:</b> Уточнить понимание важности растений для жизни человека. Развивать социальные компетенции: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение</p>	<p>строить предложения, используя прилагательные, глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме.</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану муз.рук.)</p> <p><b>4.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Казахская народная сказка «Собачья оценка» <b>Цель:</b> формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы–сказка , представления о событиях, происходящих в ней. <b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле. Закреплять умение выражать свое мнение о поступках</p>	<p>Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>2. Физическая культура</b> (по плану педагога физ.культуры)</p> <p><b>3.Основы математики</b> <b>Тема:Условная мера. Решение примеров</b> <b>Цель:</b> формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Закрепить умение решать примеры в пределах 10 <b>Задачи:</b> учить находить предметы больше (меньше) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. Закреплять умение измерять предметы с помощью условной мерки. Закрепить навыки вычислительной деятельности, способствовать формированию мыслительных</p>	<p><b>Цель:</b> формирование умения изображать в рисунке несколько предметов, объединения их единым содержанием. <b>Задачи:</b> учить решать цветовые решения в рисунке: цветом изображать время года, подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке солнечного дня, учить передавать пространственные отношения предметов, располагая на одной полосе внизу листа те предметы, которые находятся на земле, а вверху те, которые находятся в небе, учить рисовать веерной кисточкой, расширять представления детей о признаках зимы; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Тема: Кто такие пешеходы?</b> <b>Цель:</b> формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице. <b>Задачи:</b> расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый). Совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице, правила поведения на улице, правила дорожного движения. Развивать связную речь, внимание, память. Воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им</p> <p><b>4.Художественная литература</b> <b>Тема: Казахская народная сказка «Собачья оценка»</b> <b>Цель:</b> формировать представление детей об особенностях жанра</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>партнера. Воспитывать любовь к животному и растительному миру.</p>	<p>героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Расширять представления детей о многообразии произведений о собаках, написанных в разных литературных жанрах. Прививать интерес к пословицам и поговоркам. Развивать память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным</p>	<p>операций. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>4. Казахский язык</b> (по плану педагога каз.языка)</p>		<p>фольклорной прозы— сказка , представления о событиях, происходящих в ней.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомить детей с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле. Закреплять умение выражать свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей. Расширять представления детей о многообразии произведений о собаках, написанных в разных литературных жанрах. Прививать интерес к пословицам и поговоркам. Развивать связную речь, обогащать словарь, подбирая определения к заданному существительному согласовывая в роде, числе, падеже.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность (игры, творческая, познавательная, деятельности, чтение произведения, театральная постановка)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «А знаешь ли ты свой город»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания детей о родном городе, его достопримечательностях, развивать мышление, внимание, память и речь.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Школьные принадлежности»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять свойства и признаки предметов, развивать мышление, внимание, память и речь.</p>	<p><b>Творческая мастерская:</b></p> <p>Аппликация: «Закладки для книг»</p> <p><b>Задачи:</b> формирование умения передавать закладки для книг через аппликацию.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Правила дорожного движения»</p> <p><b>Задачи:</b> Закреплять правила безопасного поведения в различных ситуациях.</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Волшебный сундучок» (поиск сказки через персонажей)</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать представления детей по знакомым литературным персонажам <b>(развитие речи, художественная</b></p>

	(развитие речи, художественная литература)	(развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность)	(развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность)	(развитие речи, художественная литература, основы математики)	литература, основы математики, творческая деятельность)
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Он, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>1. Наблюдение: за перелётными птицами.</b> <b>Задачи:</b> называть птиц, прилетающих на участок детского сада. (коммуникативная, исследовательская деятельность)</p> <p><b>2. Подвижная игра «Парный бег»</b> <b>Задачи:</b> учить бегать парами (игровая, двигательная деятельность)</p> <p><b>3. Труд.</b> Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. (трудовая деятельность)</p> <p><b>4. Инд. работа по ФИЗО.</b> <b>Задачи:</b> метание мешочков на дальность. (двигательная деятельность)</p> <p><b>5. Свободные игры.</b></p>	<p><b>1. Наблюдение: за небом и облаками.</b> <b>Задачи:</b> разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. (коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p><b>2. Подвижная игра «Перетяжки»</b> <b>Задачи:</b> закрепить умение образовывать круг. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p><b>3. Труд.</b> Подмести беседку от снега. <b>Задачи:</b> Приучать детей серьезно относиться к порученному делу. (трудовая деятельность)</p> <p><b>4. Инд. раб. по математике</b></p>	<p><b>1. Наблюдение - рассматривание льда.</b> <b>Задачи:</b> уточнить свойства льда, (холодный, прозрачный, скользкий, тает в тепле). (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>2. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»</b> <b>Задачи:</b> развивать быстроту, ловкость. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p><b>3. Труд.</b> Стрепать снег к стволам деревьев и кустарников. <b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p>	<p><b>1. Наблюдение: за погодой.</b> <b>Задачи:</b> называть весенние месяцы, сезонные изменения. (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>2. Подвижная игра «Найди свою пару»</b> <b>Задачи:</b> свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p><b>3. Труд.</b> Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. (трудовая деятельность)</p> <p><b>4. Индивидуальная работа по ФИЗО.</b> <b>Задачи:</b> ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность)</p> <p><b>5. Свободные игры.</b></p>	<p><b>1. Наблюдение: за состоянием почвы в разную погоду.</b> <b>Задачи:</b> углубить понимание причин изменений почвы. (познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p><b>2. Подвижная игра «Совушка»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре. (игровая, двигательная деятельность)</p> <p><b>3. Труд.</b> Расчищают дорожку, ведущей к беседке. (трудовая деятельность)</p> <p><b>4. Инд. раб. по математике.</b> <b>Задачи:</b> группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность)</p>

		<p><b>Задачи:</b> группировать предметы по величине. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) 5.Свободные игры.</p>	<p>(трудовая деятельность) <b>4.Инд.раб.</b> по развитию речи. <b>Игра «Что видишь?»</b> Задачи: формировать навыки составления предложений на заданную тему (коммуникативная деятельность). 5.Свободные игры.</p>		5.Свободные игры.
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Чтение «Сказка про цифры»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. (ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность) <b>Сюжетно-ролевая игра «Строители»</b> <b>Задачи:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов.</p>	<p><b>Просмотр видеофильма о зиме (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</b> <b>Разучивание песни «Менің Отаным»</b> <b>Задачи:</b> развивать певческие навыки (музыка-творческая деятельность) <b>Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей.</b> <b>Задачи:</b> Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа</p>	<p><b>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов- барабан, трещетки, погремушки</b> <b>Задачи:</b> развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. (конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность) <b>Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки</b> <b>Задачи:</b> развивать артистические навыки.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Мои права и обязанности»</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания детей о правах и обязанностях. (основы математики – познавательная, деятельность) <b>Экспериментальная деятельность «Волшебные превращения»</b> <b>Задачи:</b> расширить представления с чудесными превращениями воды, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. (экспериментальная, деятельность) <b>«Мой друг -Леший»</b> <b>Задачи:</b> изготовление поделок из природного материала.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</b> <b>Задачи:</b> Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роль по ходу игры; показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотеки. (игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) <b>Коллективная работа «Зима в городе»</b> <b>Задачи:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу (аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</p>



	(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)	известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (творческая, коммуникативная деятельность)	(музыка-творческая деятельность)	(ознакомление с окружающим, творческая деятельность)	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Акылбаев Айтемир Повторение стихотворений о весне, чистоговорок. <b>Цель:</b> развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Левчик Яна «Рассказ о друге» <b>Цель:</b> формировать умения составлять небольшой рассказ о друге игрушке. (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Баркинхоева Залина «Волшебный сундучок» (поиск сказки через персонажей) <b>Цель:</b> Развивать представления детей по знакомым литературным персонажам (творческая деятельность)	Булавина Маргарита Работа по знанию своего Ф.И.О. <b>Цель:</b> закрепление знаний о своём полном имени, отчестве, фамилии. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)	Левчик Яна Творческая мастерская: Аппликация: «Закладки для книг» <b>Задачи:</b> формирование умения передавать закладки для книг через аппликацию. (творческая деятельность)
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в детском саду.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Азбука безопасности».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании культурно-гигиенических навыков у детей.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. <b>Словарный минимум:</b> Сау большыз! До свидания! Рахмет! Кайырлы кеш!				

Проверил завуч \_\_\_\_\_ Шабаршина В.С

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Основная средняя школа станции Адыр  
Группа: Класс дошкольной подготовки  
Возраст детей: 5+

На какой период составлен план: **18.03.24 – 20.03.24 2023-2024 учебный год**

Режим дня	Понедельник 18.03.24	Вторник 19.03.24	Среда 20.03.24	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями. <b>Словарный минимум:</b> Кайбырлы таң! Доброе утро! Сәлеметсіз бе! Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.				
	<b>Этическая беседа «Мои достоинства и недостатки»</b> <b>Задачи:</b> учить различать полезные и вредные привычки. Познакомить с понятиями «достоинства» и «недостатки» ( <b>познавательная, игровая, коммуникативная деятельность</b> ) <b>Настольная игра «Пазлы»</b> <b>Задачи:</b> актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. ( <b>ознакомление с окружающим – познавательная деятельность</b> )	<b>Беседа «В тридцатом царстве»</b> <b>Задачи:</b> предложить вниманию детей отрывки из знакомых сказок, учить оценивать поступки сказочных героев при помощи приема ТРИЗ «Хорошо – плохо», учить видеть их неоднозначность. Учить выражать в речи сочувствие, сопереживание героям сказок, эмпатию. ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ) <b>Свободная деятельность-лепка по замыслу</b> <b>Задачи:</b> учить лепить любимые предметы, используя творческое воображение, развивать мелкую моторику рук.	<b>Д/И «Волшебные кубики»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. ( <b>развитие речи – игровая, коммуникативная, деятельность</b> )		

		(лепка – творческая деятельность)			
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки				
	<b>Дидактическая игра «Похож – не похож».</b> Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию ( <b>основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</b> ).	<b>Игра малой подвижности «Сделай фигуру»</b> <b>Задачи:</b> учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. <b>(двигательная деятельность)</b>	<b>Консультация. «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики»</b> <b>Задачи:</b> Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Утренний комплекс упражнений (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>1. <b>Игра «Эхо»</b> (в ходьбе).</p> <p style="text-align: center;">Упражнения в парах</p> <p>2. И. п. — основная стойка, лицом друг к другу, держась за руки. 1 — поднять руки в стороны; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).</p> <p>3. И. п. — то же. 1 — один приседает, а второй держит его за руки; 2 — встать; 3-4 — то же, другой ребенок (по 4 раза).</p> <p>4. И. п. — то же. 1-2 — поворот туловища направо; 3-4 — налево, не отпуская рук (по 4 раза).</p> <p>5. И. п. — то же. 1-2 — поочередно поднимать одну ногу назад-вверх, не сгибая колена (по 4 раза).</p> <p>6. И. п. — сидя лицом друг к другу, один ребенок зажимает стопами ноги товарища. 1-2 — другой ложится на пол, руки за голову, а товарищ старается удерживать его ноги ; 3-4 — исходное положение. На следующий счет упражнение выполняет другой ребенок (по 3 раза).</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p> <p><b>Словарный минимум: екі топқа бөлініндер, билендер, тез киіну (шешіну),</b></p>				

	<b>жолдасына көмектесу, киімдерін ұқыпты жинау</b>				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) <b>Словарный минимум:</b> Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «На водопой» <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b>	<b>Дидактическая игра «Придумай сам».</b> Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. <b>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</b>	Дидактическая игра «Назови сутки» <b>Задачи:</b> Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) <b>(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b>		
<b>Организованная деятельность</b>	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема: Что мы знаем и умеем</b> <b>Цель:</b> формировать знания о звуках и словах. <b>Задачи:</b> уточнить знания о звуках, их определении и обозначении, совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слове и делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо. Развивать	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема: Длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше. Равные предметы.</b> <b>Цель:</b> формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. <b>Задачи:</b> учить находить предметы длиннее (короче), выше(ниже), шире(уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения,	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема: Звуковой анализ слова «лиса»</b> <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. <b>Задачи:</b> совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Упражнять умение делить слова на слоги, называть слова на заданный звук. Закреплять умение выполнять штриховку	<b>1. Основа математики</b> <b>Тема:</b> <b>2. Казахский язык</b> (по плану педагога каз. языка) <b>3. Музыка</b> (по плану муз. рук.) <b>4. Творческая деятельность</b> <b>Тема:</b>	<b>1. Физическая культура</b> (по плану педагога физ. культуры) <b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> <b>3. ОСОМ</b> <b>Тема:</b> <b>4. Художественная литература</b> <b>Тема:</b>

	<p>фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>2.Развитие речи</b>  <b>Тема: Праздник весны Наурыз</b>  <b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.  <b>Задачи:</b> учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода закреплять умения подбирать синонимы и антонимы, образовывать определения и сравнения, различать предложения по интонации; развивать внимание, память, воспитывать уважение к культуре казахского народа</p> <p><b>3.Физическая культура</b>  (по плану падагога физ. культуры)</p>	<p>анализировать ,строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p><b>2.Развитие речи</b>  <b>Тема: 2.Развитие речи</b>  <b>Тема: Праздник весны Наурыз</b>  <b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.  <b>Задачи:</b> учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода закреплять умения подбирать синонимы и антонимы, образовывать определения и сравнения, различать предложения по интонации; развивать внимание, память, воспитывать уважение к культуре казахского народа</p> <p><b>3. Музыка</b>  (по плану муз.рук.)</p> <p><b>4.Художественная литература</b>  <b>Тема:</b>.Сказка Э.Шим «Камень, ручей, сосулька</p>	<p>предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>2. Физическая культура</b>  (по плану педагога физ.культуры)</p> <p><b>3.Основы математики</b>  <b>Тема:</b></p> <p><b>4. Казахский язык</b>  (по плану педагога каз.языка)</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p><b>4.ОСОМ</b>  <b>Тема: Кто такие пешеходы?</b>  <b>Цель:</b> формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице.  <b>Задачи:</b> расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый).  Совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице, правила поведения на улице, правила дорожного движения. Развивать связную речь, внимание, память.  Воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им</p>	<p>и Солнце»  <b>Цель:</b> формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы– сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии.  <b>Задачи:</b> продолжать учить детей отличать жанровые особенности сказки; учить детей отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения;  продолжать знакомить детей с загадками о природе. Расширять представления детей о взаимосвязи взаимозависимости природных явлений в весеннее время года.  Развивать связную речь, мышление, память, воображение, внимание, творческие способности.  Воспитывать заботливое отношение к природе.</p>			
<p><b>Самостоятельная деятельность (игры, творческая,</b></p>	<p><b>Дидактическая игра:</b>  «Я загадала...»</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b>  «Загадки и отгадки»</p>	<p>Игра «Козлята и зайчик»</p>		

<p>познавательная, деятельности, чтение произведения, театральная постановка)</p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать логическое мышление. Игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове <b>(основы грамоты, развитие речи - коммуникативная, игровая, деятельность)</b></p>	<p><b>Задачи:</b> совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению. <b>(лепка – творческая, игровая деятельность)</b></p>	<p>Задачи: Закреплять умение придумывать новое окончание знакомой сказки <b>(художественная литература, развитие речи - коммуникативная, игровая, деятельность)</b></p>		
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> <p><b>Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде</b></p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>1. Наблюдение за морозными узорами <b>Задачи:</b> рассмотреть на окне морозные узоры. <b>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</b> 2. <b>Подвижная игра</b> «Догони свою пару». Цели: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. <b>(игровая, двигательная деятельность)</b> 3. Труд. Очистка игрового инвентаря от снега. Задачи: приучать соблюдать чистоту и</p>	<p>1. Наблюдение за ветром <b>Цели:</b> продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. <b>(познавательная, коммуникативная деятельность)</b> 2. <b>Подвижная игра</b> «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; <b>(игровая, двигательная деятельность)</b> 3. Труд: Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и</p>	<p><b>Наблюдение за таянием снега.</b> <b>Задачи:</b> учить устанавливать взаимосвязи в природе. <b>Подвижные игры:</b> «Волк и коза». Задачи: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. <b>Трудовая деятельность:</b> Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. <b>Задачи:</b> учить пользоваться</p>		

	<p>порядок на участке детского сада. <b>(трудовая деятельность)</b> 4.Инд.работа «Не попадись». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. <b>(двигательная деятельность)</b> 5.Свободные игры.</p>	<p>порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. <b>(трудовая деятельность)</b> 4.Инд.раб. д/и «когда это бывает» Задачи: учить применять в игре знания о явлениях природы, характерных для разных времен года, формировать умение узнавать их по описанию. <b>(игровая, коммуникативная деятельность)</b> 5.Свободные игры.</p>	<p>секатором, убирать только обломанные ветки. <b>Индивидуальная работа: «Попади в обруч»</b> <b>(физическая культура – двигательная деятельность)</b></p>		
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Чтение рассказа Пермяка «Четыре желания»</b> <b>Задачи:</b> развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. <b>(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p>	<p>Рисование/аппликация по следам воспринятого произведения <b>(художественная литература, рисование, аппликация - творчество, воображение; мелкую моторику)</b> <b>Дидактическая игра: «Построй по схеме»</b> <b>Задачи:</b> закреплять умения детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы</p>		



	<p><b>Задачи:</b> Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. (<b>познавательная, творческая, коммуникативная деятельность</b>)</p>	<p>(<b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>) <b>Коллективная работа «Наш парк ранней весной»</b> <b>Задачи:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу (<b>аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b>)</p>	<p>(<b>Конструирование – познавательная деятельность</b>) Разучивание песни: «<b>Көктем келді</b>» (<b>музыка-творческая деятельность</b>) Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери» Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. (<b>развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность</b>)</p>		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Акылбаев Айтемир Повторение стихотворений о осени, чистоговорок. <b>Цель:</b> развитие артикуляционного аппарата. (<b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b>)</p>	<p>Левчик Яна «Рассказ о друге» <b>Цель:</b> формировать умения составлять небольшой рассказ о друге игрушке. (<b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b>)</p>	<p>Баркинхоева Залина «Волшебный сундучок» (поиск сказки через персонажей) <b>Цель:</b> Развивать представления детей по знакомым литературным персонажам (<b>творческая деятельность</b>)</p>		
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами		

	поведения и пребывания ребенка в д/с.		поведения и пребывания ребенка в д/с.		
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. <b>Словарный минимум:</b> Сау болыңыз! До свидания! Рахмет! Кайырлы кеш!				

Проверил завуч \_\_\_\_\_ Шабаршина В.С